|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| **IL SÉ E L’ALTRO** | **I DISCORSI E LE PAROLE** | **IMMAGINI, SUONI,COLORI** | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
| **OTTIMO**  Rafforza un’identità personale e la cittadinanza;  Instaura e vive una relazione positiva e di fiducia con coetanei e adulti;  Dialoga, discute, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;  Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà; | **OTTIMO**  Ascolta comprende ed esegue le consegne;  Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie e chiede spiegazioni;  Comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale;  Legge immagini e ne riferisce il contenuto;  sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei vari campi di esperienza. | **OTTIMO**  Segue con attenzione spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l’ascolto della musica;  comunica con il linguaggio (verbale e non) le proprie emozioni;  si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando diverse tecniche espressive;  è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale;  esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici; | **OTTIMO**  Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare;colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali: sopra – sotto, davanti – dietro, vicino – lontano, in alto – in basso;si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato;  coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica; riconosce e rappresenta elementi in base alle dimensioni; | **OTTIMO**   * Sa alimentarsi, vestirsi e consegue corrette pratiche di cura di sé, igiene e sana alimentazione; conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo e dettagliato; individua le differenze sessuali;   corre, sta in equilibrio, si coordina nelle attività ludiche utilizzando attrezzi e rispettando le regole; esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo; |
| **DISTINTO**  Rafforza un’identità personale e riconosce la propria cittadinanza;  vive una relazione positiva e di fiducia con coetanei e adulti;  Dialoga, gioca e lavora in modo costruttivo e con gli altri bambini;  Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e quella della propria realtà scolastica; | **DISTINTO**  Ascolta, comprende ed esegue semplici consegne;  ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie;  comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni, domande e pensieri attraverso il linguaggio verbale; legge semplici immagini e ne riferisce il contenuto;  sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze; | **DISTINTO**  Partecipa attivamente a spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l’ascolto della musica;  usa con sicurezza il corpo e il linguaggio grafico – pittorico, utilizzando alcune tecniche espressive;esegue autonomamente il lavoro assegnatogli portandolo a termine;esplora i primi alfabeti musicali producendo semplici sequenze; | **DISTINTO**  Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare;  colloca nello spazio se stesso, oggetti, persone ed esegue un percorso sulla base di indicazioni verbali: sopra – sotto, davanti – dietro, vicino – lontano, in alto – in basso;  si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio completo;  coglie le trasformazioni della natura, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica;  riconosce e rappresenta elementi in base alla dimensioni; | **DISTINTO**  Sa alimentarsi, vestirsi, ha cura di sé, conosce le regole di una corretta igiene e sana alimentazione; conosce il proprio corpo e lo rappresenta in modo completo; individua le differenze sessuali; corre, sta in equilibrio, si coordina nelle attività ludiche e rispetta le regole; utilizza le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo; |
| **BUONO**  Rafforza un’identità personale; vive una relazione positiva con coetanei e adulti;  Dialoga, gioca e lavora in modo adeguato con gli altri bambini;  Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e quella della propria realtà di sezione; | **BUONO**  Ascolta comprende ed esegue semplici consegne;  ascolta ,comprende e racconta narrazioni di brevi storie;  comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale;  legge semplici immagini e ne riferisce il contenuto;  arricchisce il proprio repertorio linguistico; | **BUONO**  Partecipa a spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l’ascolto della musica;  usa adeguatamente il corpo e il linguaggio grafico – pittorico;  esegue il lavoro assegnatogli e lo porta a termine;  esplora i primi alfabeti musicali producendo semplici melodie; | **BUONO**  Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date, confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare;  colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali;  si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando il linguaggio verbale;  coglie le trasformazioni della natura osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni;  riconosce e rappresenta elementi a lui familiari in base alle dimensioni; | **BUONO**  Sa alimentarsi, vestirsi, ha cura di sé, curando l’igiene e una sana alimentazione; conosce il proprio corpo e lo rappresenta individuandone le differenze sessuali; corre, sta in equilibrio nelle attività ludiche e, se motivato, rispetta le regole; prende atto delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo, utilizzandone alcune. |
| **DISCRETO**  Sviluppa un’identità personale; si relaziona con coetanei e adulti;  gioca e lavora con gli altri bambini;  Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità territoriale e quella della propria realtà; | **DISCRETO**  Comprende ed esegue semplici consegne;  ascolta e comprende narrazioni di brevi storie;  comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale;  legge semplici immagini e ne riferisce il contenuto;  possiede un adeguato repertorio linguistico; | **DISCRETO**  Segue spettacoli di vario tipo ed ascolta la musica;  usa il corpo e il linguaggio grafico - pittorico per esprimere emozioni;  se incoraggiato e motivato esegue il lavoro assegnatogli ;  esplora i primi alfabeti musicali. | **DISCRETO**  Raggruppa e confronta quantità;  colloca nello spazio se stesso e gli oggetti ed esegue brevi percorsi seguendo le indicazioni date;  individua le fasi temporali delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze recenti utilizzando il linguaggio verbale;  osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi;  riconosce e rappresenta semplici oggetti scolastici; | **DISCRETO**  Sa alimentarsi, vestirsi e, guidato dall’insegnante, ha cura di sé, curando l’igiene ed una sana alimentazione;  conosce il proprio corpo e lo rappresenta globalmente individuandone le differenze sessuali;  corre e, gratificato dall’insegnante, partecipa alle attività ludiche;  conosce le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali del corpo, utilizzandone alcune. |
| **SUFFICIENTE**  Costruisce un’identità personale; si relaziona con i compagni della propria sezione con cui gioca e lavora;  Conosce le tradizioni socio-culturali del proprio paese; | **SUFFICIENTE**  Comprende ed esegue semplici consegne con la guida dell’insegnante;  ascolta e comprende narrazioni di brevi storie;  comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso il linguaggio verbale;  legge semplici immagini a lui familiari;  possiede un semplice repertorio linguistico; | **SUFFICIENTE**  Segue spettacoli di vario tipo e ascolta la musica;  stimolato dall’insegnante usa il corpo e il linguaggio grafico – pittorico per esprimere globalmente le sue emozioni;  esegue il proprio lavoro con ritmi lenti;  esplora i primi alfabeti musicali; | **SUFFICIENTE**  Raggruppa oggetti;  colloca nello spazio se stesso e alcuni oggetti ed esegue semplici e brevi percorsi sulla base di indicazioni date;  individua le fasi temporali delle attività scolastiche e, con l'aiuto dell'insegnante riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale semplice;  compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo essenziale;  riconosce e rappresenta globalmente alcuni oggetti; | **SUFFICIENTE**  Sa alimentarsi, vestirsi e, guidato dall’insegnante, ha cura di sé e della propria igiene; conosce il proprio corpo e lo rappresenta individuandone le differenze sessuali; corre e, gratificato dall’insegnante, partecipa ad alcune attività ludiche; stimolato dall’insegnante individua le potenzialità sensoriali, conoscitive e relazionali del proprio corpo, utilizzandone alcune. |
| **INSUFFICIENTE**  Riconosce la propria identità confrontandosi con i coetanei; gioca e lavora soprattutto nel piccolo gruppo;  Osserva le tradizioni socio-culturali del proprio paese. | **INSUFFICIENTE**  Motivato ed incoraggiato comprende ed esegue semplici consegne;  comprende narrazioni semplici e legate al proprio vissuto;  comunica ed esprime agli altri le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale. Se guidato, legge semplici immagini a lui familiari Possiede un repertorio linguistico essenziale. | **INSUFFICIENTE**  Sotto la guida dell’adulto, segue spettacoli di vario tipo e ascolta la musica;  stimolato dall’insegnante usa il corpo e il linguaggio grafico – pittorico per esprimere globalmente le sue emozioni;  esegue il proprio lavoro con la guida dell’insegnante con ritmi lenti;  esplora i primi alfabeti musicali; | **INSUFFICIENTE**  Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti;  colloca nello spazio scolastico se stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato esegue alcuni semplici percorsi;  individua alcune fasi delle attività scolastiche e con l'aiuto dell'insegnante riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale essenziale; se guidato compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale;  riconosce e rappresenta globalmente alcuni oggetti; | **INSUFFICIENTE**  Se guidato è in grado di alimentarsi correttamente, vestirsi e curare se stesso; conosce il proprio corpo, ne rappresenta solo alcune parti individuandone le differenze sessuali;  corre e, gratificato dall’insegnante, partecipa ad alcune attività ludiche; stimolato dall’insegnante individua le potenzialità sensoriali, conoscitive e relazionali del proprio corpo, dimostrando di saperne utilizzare alcune. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA** | | | | | | |
| **ALUNNO** | **VALUTAZIONE DEI SINGOLI CAMPI DI ESPERIENZA** | | | | | **VALUTAZIONE FINALE** |
| **COGNOME E NOME** | **IL SÉ E L’ALTRO** | **I DISCORSI E LE PAROLE** | **IMMAGINI, SUONI, COLORI** | **LA CONOSCENZA DEL MONDO** | **IL CORPO E IL MOVIMENTO** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **EVENTUALI OSSERVAZIONI**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

SCUOLA DELL’INFANZIA PLESSO DI MONTEMAGGIORE

**Presentazione sintetica** degli alunni in ingresso alla Scuola Primaria per l’A.S. 2018/19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome Nome** | **Data di nascita** | **Insegnanti** | **Profitto** | **Comportamento** | **Note (Desiderata)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Firma delle insegnanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA DELL’INFANZIA STATALE – PLESSO DI SCIARA

**Presentazione sintetica** degli alunni in ingresso alla Scuola Primaria per l’A.S. 2018/19

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome Nome** | **Data di nascita** | **Insegnanti** | **Profitto** | **Comportamento** | **Note (Desiderata)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Firma delle insegnanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SCUOLA DELL’INFANZIA STATALE – ALIMINUSA

**Presentazione sintetica** degli alunni in ingresso alla Scuola Primaria per l’A.S. 2017/18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cognome Nome** | **Data di nascita** | **Insegnanti** | **Profitto** | **Comportamento** | **Note (Desiderata)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Firma delle insegnanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_